































## Kompetenciamérés értékelése

2022/23

Nyíregyházi Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

A 2021/22-es tanévtől kezdve változás történt Magyarország mérési-értékelési rendszerében, hiszen a szövegértés, matematika és idegen nyelv mérése mellett kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, valamint átköltözött a mérés digitális médiumra, azaz a tanulónak online felületen kell teljesíteniük. Ebben a tanévben kísérleti jelleggel a történelem és a digitális kultúra mérési terület is megjelent, valamint a 4. évfolyam mérése is megtörtént, de az eredményekről releváns információink nincsenek.

A **2022/23-as tanév mérési eredményei** az alábbiak szerint alakultak az általános iskolai tagozaton (Forrás: Oktatási Hivatal)

Mérési terület	Évfolyam	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	A feladatellátási hely eredménye a megyeszékhelyi általános iskolákhoz képest	A feladatellátási hely eredménye a megyeszékhelyi nagy általános iskolákhoz képest
angol nyelv	6. évfolyam	1392			
	7. évfolyam	1546			
	8. évfolyam	1781			
szövegértés	6. évfolyam	1398			
	7. évfolyam	1491			
	8. évfolyam	1408			
matematika	6. évfolyam	1441			
	7. évfolyam	1514			
	8. évfolyam	1486			
zett	6. évfolyam	1448			

	7. évfolyam	<b>1525</b>			
	8. évfolyam	<b>1440</b>			



az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoporthoz képest













































az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoporthoz képest

Az eredményeket vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az általános iskolai tagozat tanulói a viszonyítási csoportokhoz képest nem térnek el szignifikánsan, illetve egyes területeken szignifikánsan alacsonyabb eredményt értek el. Az adatokat vizsgálva egyértelműen kijelenthető, hogy további lépéseket kell tennünk a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében. Ezeket a lépéseket elkezdtük: kiszűrtük a minimumszint alatt teljesítő tanulókat, akik felzárkóztató foglalkozáson vettek részt, valamint a jövőt tanévtől kezdődően mérési teameket hozunk létre azzal a céllal, hogy minden kidolgozzák az eredményesség növelését célzó programot.

Az idei tanév előzetes eredményeit áttekintve örömteli, hogy jelentősen csökkent a kettes szint alatt teljesítők aránya, így reméljük, hogy a pedagógusok által befektetett munka meghozza a gyümölcsét.




### A 8 évfolyamos gimnáziumi osztályok mérési eredményei

























Mérési terület	Évfolyam	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	A feladatellátási hely eredménye a 8 évfolyamos gimnáziumokhoz képest	A feladatellátási hely eredménye a 8 évfolyamos közepes gimnáziumokhoz képest
szövegértés	6. évfolyam	<b>1617</b>			
	7. évfolyam	<b>1563</b>			
	8. évfolyam	<b>1666</b>			
	9. évfolyam	<b>1785</b>			
	10. évfolyam	<b>1763</b>			

	11. évfolyam	<b>1821</b>			
<b>matematika</b>	6. évfolyam	<b>1617</b>			
	7. évfolyam	<b>1620</b>			
	8. évfolyam	<b>1689</b>			
	9. évfolyam	<b>1804</b>			
	10. évfolyam	<b>1846</b>			
	11. évfolyam	<b>1847</b>			
<b>természettudomány</b>	6. évfolyam	<b>1613</b>			
	7. évfolyam	<b>1601</b>			
	8. évfolyam	<b>1712</b>			
	9. évfolyam	<b>1789</b>			
	10. évfolyam	<b>1860</b>			
	11. évfolyam	<b>1879</b>			

A 8 évfolyamos gimnáziumi tagozaton a kompetenciamérés eredményei szinte minden mérési területen szignifikánsan magasabb az országos átlagnál, valamint a többi viszonyítási csoporthoz képest nem mutat nagy eltérést.

#### A 4 évfolyamos gimnáziumi osztályok mérési eredményei

<b>Mérési terület</b>	<b>Évfolyam</b>	<b>Feladatellátási hely eredménye</b>	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	A feladatellátási hely eredménye a 4 évfolyamos gimnáziumokhoz képest	A feladatellátási hely eredménye a 4 évfolyamos közepes gimnáziumokhoz képest
veg ért	9. évfolyam	<b>1575</b>			

	10. évfolyam	<b>1575</b>			
	11. évfolyam	<b>1621</b>			
<b>matematika</b>	9. évfolyam	<b>1555</b>			
	10. évfolyam	<b>1624</b>			
	11. évfolyam	<b>1711</b>			
<b>természettudomány</b>	9. évfolyam	<b>1559</b>			
	10. évfolyam	<b>1587</b>			
	11. évfolyam	<b>1696</b>			

A négyévfolyamos gimnáziumi osztályok a mérésen az országos eredmény alatt, illetve annak közelében teljesítettek. Sajnos a kilencedik évfolyam eredményei minden viszonyítási csoporthoz képest minden mérési területen elmaradnak. A 11. évfolyam eredményei nem mutatnak jelentős eltérést, így a hozzáadott pedagógiai érték jól mérhető a gimnáziumi tagozaton is.