

4.2 Kompetenciamérések eredményei, tendenciái: Minimumszintet el nem érők aránya 2019

Oktatási Hivatal | Országos mérés eredményei | JelentésLetöltése.aspx | Országos mérés eredményei | JelentésLetöltése.aspx

https://okm.kir.hu/fit/jelentesLetoltese.aspx?parent=79527&proc=12&type=7

6 összesen: 7 | Automatikusan nagyítás

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	41,4	37,4	30,6
	6.	8 évf. gimn.	3. képességi szint	3,1	37,4	8,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	64,7	38,2	33,4
	8.	8 évf. gimn.	4. képességi szint	9,1	38,2	11,5
	10.	8 évf. gimn.	4. képességi szint	0	30,8	3,7
	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	6,9	30,8	14,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	18,9	22,7	16,5
	6.	8 évf. gimn.	3. képességi szint	0	22,7	3,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	47,1	27,8	22,5
	8.	8 évf. gimn.	4. képességi szint	0	27,8	6,0
	10.	8 évf. gimn.	4. képességi szint	0	20,0	1,5
	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	6,9	20,0	6,3

Országos kompetenciamérés 2019 | 5

Nyíregyházi Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium
OM azonosító: 033866
Telephely kódja: 001 | Telephelyi jelentés

2021.

Oktatási Hivatal | Országos mérés eredményei | JelentésLetöltése.aspx

https://okm.kir.hu/fit/jelentesLetoltese.aspx?parent=832898&proc=14&type=7

7 összesen: 7 | Automatikusan nagyítás

Nyíregyházi Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium
OM azonosító: 033866
Telephely kódja: 001 | Telephelyi jelentés

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	36,5	15,9	11,1
	6.	8 évf. gimn.	2. képességi szint	3,3	15,9	1,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	5,3	19,4	14,7
	8.	8 évf. gimn.	3. képességi szint	0	19,4	2,3
	10.	8 évf. gimn.	3. képességi szint	4,0	15,0	1,6
	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	10,7	15,0	4,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	10,7	6,2	3,9
	6.	8 évf. gimn.	2. képességi szint	0	6,2	0,5
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	12,2	11,3	7,8
	8.	8 évf. gimn.	3. képességi szint	0	11,3	0,8
	10.	8 évf. gimn.	3. képességi szint	0	7,2	0,4
	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	7,2	1,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Összefoglalás

Összehasonlítás:

A nyolcosztályos gimnázium eredményei többnyire kimagaslóan jók, de ott is találunk néhány alul teljesítőt 6. évfolyamon matematikából. A többi eredményük kielégítő.

Általános iskola felső tagozat

Matematika

Az országos átlaghoz viszonyítva a 6. évfolyamon matematika minimumszintet el nem érők aránya magasabb mind az országos, mind az azonos településtípusban lévő értékekhez képest. Ugyanakkor a 6. évfolyam matematika javult 4,9%-ot a 2019-es évihez képest, ami örömteli, vagyis már a korábbi intézkedések is kezdték meghozni a várt javulást. Matematika 8.évfolyam teljesítménye megfelelő, alacsonyabb mint az előbb említett átlagok.

Szövegértés

Itt is a 6. évfolyammal nem lehetünk elégedettek, kicsit magasabb a minimumszint alatt teljesítők aránya az országos átlaghoz képest.

8. évfolyamon közel vagyunk az országos átlaghoz. Azt hisszük, hogy fejlődni itt is van mit, de az előző kompetenciaméréshez képest javulás mutatkozik.

A négyosztályos gimnázium tanuló talán a legeredményebben a mérésben szövegértésből nincs olyan tanuló aki minimumszintet ne teljesítette volna.

A feladattervben és az intézkedési tervünkben is kitűztük a feladatokat, így a beszámolóban már részletesen leírták a kollégák az erre tett erőfeszítéseket. Az eredményeket még is hasonlíthatjuk majd össze, hiszen idén már digitális forma volt. A 20-es-be pedig nehezítette a felkészülést a Covid.

A pozitív a dologban, hogy ezekkel a diákokkal még tudunk foglalkozni

A 2021-es Országos Kompetenciamérés eredményeit kielemeztük és megfogalmazzuk a jövőre vonatkozó javaslatainkat. Végtelenül büszkék vagyunk a nyolcosztályos gimnázium 8. évfolyamán elért kimagasló eredményekre. A 6. évfolyamon sajnos a legjobb képességű diákok közül sokan hiányoztak a mérés napján, így az összesített eredmény alacsonyabb, de a jövőben is a kompetenciamérésre a pedagógusaink célzottan készítik a diákokat.

A felső tagozaton minden erőfeszítés, kompetenciafüzet ellenére is kicsit gyengébb az eredmény. Szeretnénk a felkészítést új alapokra helyezni.

A kompetenciamérési eredmények emelésére tett intézkedések:

Ebben a tanévben a legszebben teljesítő osztályok:5.c, 6.b, 7.b, 8.b Gratulálunk nekik! Mindkét félévben szép, egyenletes tanulmányi eredményeket értek el.

Fontos kiemelni azt, hogy minden tanórán lehet és kell fejleszteni a tanulók kompetenciáit, s ebben egyre többen vesznek részt.5. és 6. évfolyamon a tanórákon kompetencia szövegértő, matematikai, természettudományos feladatok megoldástechnikáját gyakorolták. A tapasztalat az mutatta, hogy a feladatmegoldások tempójára kell nagyobb hangsúlyt fektetni, hiszen a kompetencia-mérés során 45 perc alatt 3 szöveget kell a tanulóknak értelmezniük és a hozzájuk kapcsolódó feladatokat megoldaniuk. A természettudományos feladatoknál már nehezebben boldogultak, mert sok olyan téma és kérdés van, fizika, kémia, földrajz témakörben, amit még nem is tanultak. Így nem is szívesen oldották meg ezeket.

Reméljük eredménye ezeknek az óráknak látszani fog majd jövőre. Az új kompetenciamérést kíváncsi várakozás előzte meg, mind a gyerekek és kollégák körében. Továbbra is kiemelten fontos számunkra a korábbi eredményének javítása, ezért a tanév folyamán minden kolléga, szakjától függetlenül, így beleértve az osztályfőnököket is, nem győzte hangsúlyozni a gyerekeknek a mérés fontosságát. Mivel a korábbi években elmaradtak a felső tagozaton nem is volt olyan osztály, aki már korábban részt vett volna kompetenciamérésen. Tehát számunkra a papír alapú füzetek online-re való változtatása nem mondott semmit. Az idejű kompetenciamérés tapasztalatai szerint, a pedagógusok jobban féltek az újfajta számonkéréstől, mint a diákok. A kezdeti technikai akadályok megoldódtak, most már, csak az eredményekre várunk

Nyelvi mérés:

A kompetenciamérés előkészítése során, mint érintett 6-os osztályfőnök és angoltanár is igyekeztem mindent megtenni, hogy a gyerekek és a szülők is kellő információval rendelkezzenek a mérés menetéről, fontosságáról. Bár angol nyelvből az általunk használt tankönyv kompetencia alapú, és a feladatok többsége, amelyeket a tankönyveinkben megoldunk hasonlóak az idegen nyelvi kompetencia mérés feladataihoz, így is próbáltam a gyerekeknek az órákra bevinni a korábbi tanévek papír alapú kompetenciamérés feladataiból is. És igyekeztünk gyakorolni az Oktatási Hivatal honlapján lévő új online típusfeladatokból is feladatokat megoldani, hogy a felület is ismerős legyen a gyerekek számára. Az általános tapasztalatom az volt, hogy a gyerekek számára 2 év időszakos online oktatás után nem volt idegen a felület. Szerintem, mi nevelők jobban tartottunk a helyzet újdonságától. Az idegen nyelvi feladatokat nagyon hamar teljesítették, de ez a papír alapú mérés esetében is megfigyelhető volt, hogy az angol feladatok esetében tapasztaltuk a legkevesebb negatív visszajelzést, miután teljesítették a mérést. Abból a szempontból is könnyebb dolguk volt, hogy még tippelniük is könnyebb volt, mert legtöbbször elég volt csak kattintgatniuk. A technikai problémák az én osztályom esetében már elenyészőek voltak, ugyanis mi írtuk utoljára az iskolában, így a felmerülő problémákat addigra orvosolták. Bár többletmunkával járt a korábbi években, de angoltól, mi helyi szaktanárok javítottuk a papír alapú mérés időszakában a feladatsorokat, de úgy viszont szinte azonnali visszajelzést kaptunk a gyerekek teljesítményéről. Ez nekem az idén hiányzott. Szerintem sok szempontból szerencsésebb volt az azonnali visszacsatolás.

A Tehetségkapu oldalon található feladatokat gyakoroltattuk, otthoni tanuláshoz is ajánlottuk. A feladatok a szövegértést és a halláskészséget fejlesztik.