Az Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium elődjének, a 9. sz. Általános Iskolának alapítási éve 1976, helye Nyíregyháza, Ungvár sétány 22.

Intézményünk a város egyik iskolája, amely uszodával rendelkezik, ezért életünk meghatározó eleme a sport, az úszás. Ennek megfelelően **köznevelési típusú sportiskolai** osztályokat, úszó osztályokat indítunk, és az utóbbi években a népszerű **kézműves osztályokat**, ahol emelt szintű művészeti nevelés, **és emelt szintű matematikaoktatás** folyik. Munkánk sikerét iskolánkban kiemelkedő sporteredmények, elismert sportszakemberek fémjelzik. Egyedülálló lehetőség kínálkozik a sportutánpótlás biztosítására, amit a Magyar Olimpiai Bizottság is támogat.

1989-ben a lakótelepen elsőként itt indult **gimnáziumi képzés**. E szerkezetbe beleillett az 1991-ben elkezdett **nyolcosztályos gimnáziumi** képzési forma. Az elmúlt években a négy évfolyamos gimnáziumi osztályok speciális tagozatokkal indultak. A humán beállítottságú tanulók a társadalomtudományokat és az idegen nyelvet magasabb óraszámban tanulják. A kor társadalmi igényeit érzékelve, az **idegen nyelv tanulásához széleskörű kínálatot** biztosítunk, 2003/2004-es tanévtől nyelvi előkészítő osztály indult, a 2008/2009-es tanévtől idegen nyelvi (angol-olasz), a 2011/2012-es tanévtől dráma emelt óraszámú képzés kezdődött. Az iskola programja biztosítja a tanulók számára a továbblépést, illetve az átlépés lehetőségét, képességeik teljes kibontakoztatását.

2013/14-es tanévtől a MOB által támogatott felmenő rendszerben kapcsolódtunk az 1-8. évfolyamon már működő **sportiskolai képzéshez** és **Kézilabda Akadémiához**. A nyelvi képzés továbbra is kiemelt fontosságú és a dráma tantárgy a jövőben is része a helyi tantervnek.

2007. augusztus 1-től az intézmény egy tagintézménnyel bővült a város önkormányzatának határozata alapján. Tagintézményként működik a Nyíregyházi ***Szabó Lőrinc Általános Iskola, helye Nyíregyháza-Sóstóhegy, Igrice u. 6.***

Az iskolában 1-8. évfolyam működött, a 2011/12-es tanévtől 1-4. évfolyam maradt a tagintézményben. A tanulók adottságait, igényeit, eltérő fejlődési ütemét figyelembe véve hatékonyan fejlesztik a készségeiket, képességeiket. Prioritást kapnak a nyelvi-kommunikációs képességek, matematikai alapkészségek, és ezek hatékony fejlesztése. Nevelési profilunk az egészségnevelést, egészségfejlesztést is magában foglaló környezeti nevelés. Mivel Sóstóhegyen közművelődési intézmény nincs, az iskola látja el ezen feladatoknak is egy részét a közművelődési színtér és a közművelődési könyvtár keretein belül. Fontos kiemelni az intézmény ideális természeti környezetét. A belső udvar, a tágas játszó- és sportudvar lehetőséget kínál arra, hogy a gyerekek minden szabad percüket friss levegőn, gondozott környezetben tölthessék. Az iskola 2005-ben kapta meg először az Ökoiskola megtisztelő címet.

2011. augusztus 1-től az intézmény újabb ***két tagintézménnyel*** bővült a város önkormányzatának határozata alapján. Tagintézményként működik a Nyíregyházi ***Szőlőskerti Angol Kéttannyelvű Iskola és Kollégium (Nyíregyháza, Kollégium u. 54.)*** és a Nyíregyházi ***Zelk Zoltán Angol és Német Kéttannyelvű Tagintézmény (Nyíregyháza, Krúdy Gyula u. 29.)***

A Nyíregyházi Zelk Zoltán Angol és Német Kéttannyelvű Tagintézmény 19. számú Általános Iskola megnevezéssel 1980 szeptemberében nyitotta meg kapuit. A Művelődési és Közoktatási Minisztérium engedélyével az 1992-es tanévben német kéttannyelvű, a 2010-es tanévben angol kéttannyelvű oktatást vezetett be. Emelt szintű számítástechnikai oktatás is folyik az intézményben. A beiskolázási körzetben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért a nevelő és az oktató munka ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül segítik a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságúnak tartják a tehetséges, jó képességű gyermekekkel való foglalkozást.

Nyírszőlősön, a Nyíregyházához csatolt kertvárosi területen 1923 óta folyik nevelés, oktatás. Az intézmény szervezi az általános iskolai nevelést és oktatást, a kollégiumi nevelést, illetve közművelődési tevékenységet is folytat. A 2010/2011-es tanévben angol kéttannyelvű oktatás indult első évfolyamon, és emelt szintű testnevelés az első és ötödik évfolyamok egy-egy osztályában. 2010-ben elnyerték az Ökoiskola címet. Az iskola szolgáltató tevékenységét a társadalmi valóságból eredezteti. Az ismeretek közvetítésén túl igyekszik funkciógazdag, nyitott iskolaként működni. Előnyben részesíti a pozitív motivációt, a meggyőzésen alapuló ráhatást. A gyermekek átmenetének törésmentes segítését biztosítja az óvoda, iskola, család, kollégium, középiskola egymásra épülése.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: a gyermekekből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Ahogy elkezdődött…

Arany János Gimnázium

Az Arany János Gimnázium és Általános Iskola jogelődje, a „9. sz. Általános Iskola” 1976. szeptember 1-jén tartotta első tanévét. A megépül 24 tantermes iskola tanulmányi szárnyát ekkor adták át. A teljes iskolát 1978. augusztus 20-án avatták, tornateremmel, uszodával, konyhával és ebédlővel együtt. Az első tanévben a tanulói létszám meghaladta a 600-at, 1984-re elérte a gyermeklétszám az 1600-at, a tantestület létszáma meghaladta a 100-at, az osztályok száma 52 lett.

Ez idő alatt az iskola közvetlen környezetében kettő új iskolát is épített a város, 1982-ben a 19. sz. iskolát, a Krúdy utcában, a másikat a Tanárképző Főiskola 1. sz. Gyakorló Iskoláját, közvetlenül mellettünk az Ungvár sétányon. Az előbbi egy 16 tantermes, az utóbbi a mi iskolánk tökéletes mása volt.

A két iskola belépésével néhány év alatt létszámunk lecsökkent 1000 alá. A lakótelep gyermekei megnőttek, az új beiskolázással 60-70 elsős gyermeket írtunk be, a felső tagozaton évfolyamonként 6-7 osztály tanult. Számításokat végeztünk a gyermeklétszám alakulására az elkövetkező 10 évre. Megállapítottuk, hogy a lakótelepi panelházak sajátosságait is figyelembe véve az ezredfordulóra az iskola elnéptelenedik, a közvetlen környezetből nem tudjuk „feltölteni”.

Megvizsgáltuk a város oktatási intézményeink elhelyezkedését, kitűnt, hogy ezen a városrészen, a lakótelepen (Jósaváros) nincs középfokú oktatási intézmény. A Megyei Pedagógiai Intézet egyik kiadványában megjelent, hogy Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében 2400 nyolcadikos tanulónak nem jutott hely középiskolákban.

Az iskola tantestületében ebben az időben nagy volt a továbbtanulási vágy. Az akkori közoktatási törvény előírta a 7 évenkénti továbbképzést, szakvizsga letételének lehetőségét, amit az egyetemi továbbtanulással lehetett kiváltani. 1988-ban a tanárok közül, 7 tanárnak volt egyetemei végzettsége, többen megyei, városi szakfelügyelői feladatot is elláttak. Az iskola vezetősége támogatta azt az elképzelést, hogy fölfelé „építkezünk”.

Az elhatározást tett követte, elkészítettük a gimnázium alapítási tanulmányát, 1989 februárjában a Nyíregyháza Megyei Jogú Város Tanácshoz benyújtottuk kérelmünket a gimnázium kiépítéséhez évfolyamonként 2 osztállyal. Már induláskor azt a célt tűztük ki, hogy a képzés fő profilja számítástechnika és a humán képzés legyen.

Rövid idő alatt megkaptuk az engedélyt 2 osztály indítására. A gyorsaság ellenére mire meghirdettük felvételi lehetőséget, lezajlottak a felvételek a város gimnáziumaiban. Arra lehetett számítani – így is alakult –, hogy azok nyújtják be felvételi kérelmüket, akiket nem vettek fel egyetlen gimnáziumba sem. Így is júniusban 72 tanuló beiratkozott az akkori „9. sz. Általános Iskola és Gimnázium” I. osztályába.

Tudtuk, hogy nem számíthatunk arra, hogy egy-két év alatt felvesszük a versenyt a nagy múltú nyíregyházi gimnáziumokkal, megrohannak bennünket a legjobb nyolcadikos tanulók, arra helyeztük a fő hangsúlyt, hogy a követelmények megtartása mellett a hiányosságok felszámolásával gondoskodjunk arról, hogy ezeket a tanulókat készítsük fel az érettségire. 52-en sikeres érettségit tettek.

A rendszerváltással egyidőben országos szinten egyre több iskola foglalkozott azzal a gondolattal, hogy a klasszikus „nyolcosztályos gimnáziumot” életre keltse. Nyíregyházán a Kossuth Lajos Gimnázium igazgatója (Szedlák Richárd) indította el ezt a folyamatot. Iskolánk akkori vezetősége is támogatta ezt a gondolatot, hogyha gimnáziumot építünk ki az iskolában, miért nem az új rendszerű nyolcosztályos gimnáziummal kísérletezünk. Felvettük a kapcsolatot Szedlák Richárddal, elkészítettük a kiépítésének célját, feladatát, tervét, és benyújtottuk a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Tanács Művelődési Osztályához.

Nem volt egyértelmű a tantestület támogatása, hisz a beindítással az ötödik osztályos tanulók legjobbjai várhatóan a gimnáziumban folytatják tanulmányaikat. A nevelőtestület szavazott, 54-43 arányban zöld utat kapott a kezdeményezés. Ekkor 1990-et írtunk. A Kossuth Lajos Gimnázium akkor szeptemberben indította az első osztályt, mi 1991-re vállaltuk a pedagógiai, az óraterv, helyi tanterv, a teljes dokumentáció elkészítését, az Országos Pedagógiai Intézetnél történő engedélyezését.

Szedlák Richárd igazgató kollegával együtt fogadott bennünket dr. Glatz Ferenc, akkori oktatási miniszter, aki bátorított bennünket. A teljes dokumentáció közel 600 oldalt tett ki. Sikeres volt az első engedélyeztetés, hisz a 13 helyi tantervből 9-et engedélyezte, 4 tantervet át kellett dolgozni, melyeket pár hónap múlva elfogadták. Így 1991 tavaszán megtartottuk az első felvételi vizsgát, minek alapján a 130 jelentkezőből 34 tanulót felvettünk. A felvettek tanulmányi átlaga 4,98 volt. Ezzel egyidőben a négyosztályos gimnázium tantestületének kiépítése folyt. Többen benyújtották felvételi kérelmüket az egyetemre, így magyar, történelem, matematika, biológia, földrajz, testnevelés, idegen nyelv tantárgyakat egyetemet végzett kollégák tanították.

Időközben kezdeményeztük az iskola nevének megváltoztatását, így lett a nevünk: „Arany János Gimnázium és Általános Iskola”.

Az új gimnázium beindítása vegyes érzelmeket váltott ki a városban. Az új városvezetés még évekig úgy határozta meg a gimnáziumi képzést, hogy a városban van 7+1 gimnázium, és nem jósoltak nekünk hosszú időt a működtetésre. A többi gimnáziumi igazgatók igen segítőkészek voltak. Drukkoltak azért, hogy sikeres legyen kezdeményezésünk. Sok dokumentumok kaptunk tőlük. Két nevet említek Szedlák Richárd, a Kossuth Gimnázium és Banner László, a Krúdy Gimnázium igazgatója. tőlük kaptuk a gimnáziumokat érintő speciális szakkönyveket, nyomtatványokat, egyéb segédeszközöket.

Az eltelt 25 év bizonyított. Mindkét képzési formában az érdeklődés a képzés iránt nem csökkent. A sikeres érettségi vizsgát tett diákok egyetemet, főiskolát végeztek. A z érettségi találkozókon elismerően szólnak a gimnázium nevelő-oktató munkájáról, a tanárok tevékenységéről.

Szondy György

nyugalmazott címzetes igazgató

A gimnázium helye és szerepe a környezetében

Nyíregyháza város oktatási létesítményeinek átnevezése miatt intézményünk, az Arany János Gimnázium és Általános Iskola 2007-től a sóstóhegyi Szabó Lőrinc, 2011-től pedig a Zelk Zoltán és a Nyírszőlősi Általános Iskolákkal bővült. Jelenlegi nevünk: Nyíregyházi Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium. Az összevont intézmény közül 1800 fős diáksereget és mintegy 160 fős tantestületet foglal magába.

Az Arany János székhelyintézményében 1000-nél több diák tanul. A 2015-16-ös tanévben a gimnázium 12 osztályában közel 400 fő.

A Nyíregyházi Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium egy szerteágazó, összetett intézmény, ahol minden terület nagyfokú autonómiával rendelkezik, de összefogva, egymást segítve és kiegészítve dolgozunk azon, hogy gyermekeink felkészülten lépjenek a következő fokozatba és vidáman, kiegyensúlyozottan éljék a mindennapjaikat.

Az utóbbi években a fűtés, a világítás korszerűsítésével, a nyílászárók cseréjével az uszoda, a tornaterem felújításával és a földszinti közösségi színterek burkolatcseréjével a régi épület komfortosabbá vált. A számítógéppark bővítése, minőségi megújítása és a digitális táblák beüzemelése az oktatás módszertanát is megújította.

Távlati terveink között szerepel az infokommunikációs eszközök számának növelése a bútorzat folyamatos cseréje, a közösségi színterek komfortérzetének további növelése és a vizesblokkok felújítása is.

Régi vágyunk az emeleti tetőterasz újbóli megnyitása és ülőpadokkal, növényekkel kedvelt társalgóvá alakítása.

A gimnázium bemutatása

A testület mindig tettre kész, innovatív módon válaszolt a környezet kihívásaira. A hagyományos humán műveltség, az idegen nyelv készségszintű alkalmazása, az informatikai-kommunikációs eszközök használatának ismerete, a sportos életmód igényének kialakítása, gyakorlatias ismeretek nyújtása, a továbbtanulási igény kielégítése, családias légkör – már a kezdetektől – gimnáziumunk alapelveit jelentették.
A gimnáziumban négy- és nyolcosztályos tagozat működik 1-1 osztállyal A kiemelkedően eredményes nyolcosztályos nyelvi előkészítős osztályunk most 13. évfolyamos.
Jelenleg a négyosztályos gimnáziumban angol nyelvi és a MOB által támogatott sportiskolai képzést kínálunk a hozzánk jelentkező diákoknak.
A kihívásokat, lehetőségeket és igényeket figyelembe véve az intézmény képzési struktúrája

- 10-18 éves korosztálynak →nyolcosztályos képzés
- 14-18 éves korosztálynak →emelt óraszámú angol nyelvi osztály
  →MOB által támogatott sportiskolai képzés

Az eredményesség, a siker, a jó közösség, a tartalmas diákélet, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkörnek köszönhetően a nyolcosztályos gimnáziumi képzési forma nem veszít a népszerűségéből.

A 2016/2017-es tanévtől szigorodó feltételeknek is teljes mértékben megfelelve, hosszú távon tervezzük a nyolc éves képzést.

A négyosztályos képzés specialitásait az intézmény hagyományai és a szülői elvárások alakították. A sport és az idegen nyelv mindig meghatározó volt az iskola életében. Az eredményeink, versenyeken elért helyezéseink, az országos felmérések számadatai, az érettségi átlagok, a továbbtanulási arány, partnereink visszajelzései egyaránt azt mutatják, hogy jó úton járunk.

Az idegen nyelvek közül az angol a legnépszerűbb, mindenki tanulja 3 vagy 5 órában. Második nyelvként német, francia és olasz a keresett, de lehetne oroszt és latint is választani. A nyelvi órák időkerete lehetővé teszi az első mellett a második idegen nyelvből is a nyelvvizsga letételét.

Az általános iskolai tagozat MOB által támogatott köznevelési típusú sportiskolai képzését a középiskolában felmenő rendszerben folytattuk. Ebben a tanévben 9. és 10. évfolyamon voltak ilyen csoportjaink. A sportosztályokba jelentkező diákoknak valamely sportággal versenyszerűen kell foglalkozniuk. A sportelméleti képzés (1-2 óra évente) a szóbeli érettségi vizsgára és a szakirányú továbbtanulásra készít fel.

Mindkét tagozatot tanórán kívüli foglalkozások, pályázati lehetőségekkel támogatott rendezvények egész sora erősíti.

Nyelvi Hetek rendezvényei, vendégek idegen nyelven tartott előadásai, versenyek szervezése, versenyzési lehetőségek biztosítása, célnyelvi környezetbe szervezett utazások, angol versmondó kör, angol és olasz drámacsoportok működtetése és sikeres tehetséggondozó pályázatok.

Intézményünk olajozottan működő kapcsolatokat ápol a város sportszervezeteivel. Diákjaink iskolán belül és iskolán kívül egyaránt sportolhatnak. Az intézmény falai között a fiú kézilabda, a lány röplabda, az úszás, az atlétika, a mediball, a sakk és a foci a hagyományokhoz híven ebben a tanévben is országosan elismert eredményekkel büszkélkedhet. A tanórán kívüli programok közül a kézilabda, a röplabda kupák, a nyolcosztályos sportverseny, a sítábor, a játékos úszó programok, a 12 órás kosár, a focigála és a városi rendezvényekhez való kapcsolódás a legfontosabb.

A képzéseket a változó felsőfokú elváráshoz és a szülői, tanulói igényekhez igazítottuk.

A társadalmi és a természettudományos tantárgyak nem emelt óraszámúak, de ugyanolyan fontosak. 11. és 12. évfolyamon a diákok saját terveik alapján választanak 4-5 órában tantárgyakat. A fakultációk elsősorban az emelt szintű érettségi vizsgára készítenek fel.

Ebben a tanévben a 92 végzős tanuló 45 emelt szintű tantárgyi vizsgát tett.
A gimnázium tanulmányi átlaga meghaladta a 4,1-t, a tanulók több mint fele jeles vagy kitűnő.

A végzősök közül nyelvvizsgával rendelkezők száma 50 % fölötti, s ennek 20%-a felsőfokú.

Képzésünk sajátosságai

- 5-6. évfolyamon, 2016/17-es tanévtől 7-8. évfolyamon latin nyelv tanulása kötelező, utána választható.
- Tanulóink megtanulnak úszni az iskola uszodájában.
- Szaktanár vezetésével minden diák elsajátítja a tízujjas gépírást.
- Kihasználjuk a dráma tantárgy személyiség- és közösségfejlesztő szerepét.
- Sokszínű fakultációs lehetőséget biztosítunk (rendészeti-alapismeret fakultációt is)
- A 11. évfolyamot év végi vizsga zárja le.
- Az éves átfogó mozgásprogram, a hagyományos sportágak művelésén túl órarend szerinti táncoktatást, zenés mozgásformákat, lovaglást, túrázást és szabadidős sporttevékenységeket foglal magába.
- Felmenő rendszerben minden évfolyamon heti egy órában a néptánc és a társastánc lépéseivel ismerkednek a tanulóink.
- Városszerte elismert és tartalmas a diákéletünk. Haraszti Kámea 11. évfolyamos tanulónk a megyei DÖK elnöke.
- Személyes példamutatásra és egymás tiszteletére épülő konstruktív tanár-diák kapcsolat a jellemző.
- Az Arany, az Életfény Alapítványok, a Diák Sport Egyesület és a Tudományos Diákkör közhasznú szervezetek segítik az iskolai célok megvalósítását.
- Két évtizedes múltra visszatekintő színvonalas iskolaújság, az Arany Élet örökíti meg az iskola eseményeit.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím ismeri el tehetséggondozásunk sokszínűségét, eredményességét.
- Sportlétesítmények széles skáláját nyújtjuk (**uszoda**, konditerem, tornatermek, udvari pályák).

Tehetséggondozás

2013-ban az összevont intézmény megkapta az Akkreditált Kiváló Tehetségpont megtisztelő címet. A gimnáziumi tehetséggondozás érdemei jelentősen alátámasztották a kiváló minősítést. A gyakorlatban is megvalósul a „Minden gyermek tehetséges valamiben" személyiségfejlesztő elvünk.

A tehetséggondozás széleskörű, tanórán kívüli sport, közösségi és tanulmányi téren egyaránt színvonalas rendezvények, élénk diákélet, országosan elismert sporttevékenység és versenyeredmények fémjelezték ebben a tanévben is a tehetségek menedzselését.

A tehetséggondozás színterei, formái:

- A matematika, történelem, magyar irodalom, angol, francia, olasz, biológia, kémia, fizika, földrajz, informatika, könyvtárismeret tantárgyi szakköreink tevékenysége a versenyek eredményeiben ölt testet. Továbbá az ott felkészült tanulók az iskolai rendezvényeket színesítik előadásaikkal, bemutatóikkal, ünnepi műsoraikkal, megemlékezéseikkel.
- Az énekkar és tehetséges szólistáink minden iskolai rendezvény kellemes színfoltját jelentik.
- Az iskolai The Band zenekarunk a mindekori végzősök távozásával a tanulók nagy örömére folyamatosan megújul.
- A rajz- és képzőművész foglalkozások produktumait rendszeresen kiállítjuk az aulában.

- Az angol nyelv magas szintű művelését az angol nyelvű versmondó kör és drámacsoport segíti. Mindkettő országos sikereket hozott, megelőzve kéttannyelvű középiskolákat is. Vendégeink angol nyelvű előadásai jelentős motiváló erővel bírnak.
- Célnyelvi környezetbe szervezett (angol, német, olasz, francia) programjaink nagy népszerűségük mellett a gyakorlatban igazolják a nyelvtudás szükségességét.
- A dráma tantárgy tantervünkbe való integrálásával együtt a Szín-Tézis drámacsoport is megjelent az iskolai palettán. A tehetséges diákok örömüket lelik a felkészülésben, vállalják az előadás izgalmát, a kívülállók pedig élvezik a produkciójukat.
- A média világa is teret nyert a mindennapjainkban.
- Az Aranyélet iskolai újság évi 3-4 alkalommal jelenik meg. Olvashatjuk benne a tehetséges diákok eredményeit, iskolai eseményekről szóló tudósításokat és az ifjú művészek első szárnypróbálgatásait. Diákújságíróink jóvoltából gyakran jelenünk meg a helyi médiában és a Móricz Zsigmond Színház honlapján. Pályázati támogatással tanulókról szóló portréfilmeket készítenek a Média-kör tagjai. A LADIK versenyen évek óta sikerrel indulnak diákjaink, az előző tanévben az országos döntőig „evezve".
- A Tudományos Diákkör lehetőséget ad tehetséges diákok bemutatkozására valamint különleges külső helyszínekre szervez foglalkozásokat (pl. történelemóra a Terror-házában, művészettörténeti óra a Szépművészeti Múzeumban, földrajzóra az Aggteleki Cseppkőbarlangban, fizikaóra a Csodák Palotájában, biológiaóra a Természettudományi Múzeumban, a főiskola botanikus kertjében, médiaismeret a „Bűvösvölgyben"…).
- A sportolni vágyók elsősorban a fiú kézilabda, az úszó, a lány röplabda, a fiú labdarúgás, az atlétika, mediball és a sakk szakosztályaink munkájába kapcsolódhatnak be. Mindegyik terület teljesítménye a megyei területi versenyek után országos helyezésekkel mérhető.
- A tananyag kötetlenebb, szórakoztatóbb elsajátítását jelenti a Nyelvi Hetek és a Természettudományos Hetek programsorozata.
- Az élénk diákélet a közéletiség gyakorlatának színtere. Az Arany-Hét programjai a diákok javaslata, szervezése alapján nekik, és róluk szól.

Románné Balogh Gizella

igazgatóhelyettes

„Legnagyobb cél pedig itt e földi létben,

Ember lenni mindég minden körülményben”

Arany János

Történelmi léptékek szerint 25 év nem nagy idő, de az emberi élet szempontjából a negyed század már igencsak számottevő. A gimnáziumot megálmodó és létrehozó közösség, akiknek mint testnevelő tanár én is részese lehettem, büszkén gondolhatnak vissza az elmúlt 25 év történéseire.

Sikerült létrehozni és megteremteni egy olyan gimnáziumi tagozatot, ami értékálló.

Ezt bizonyítja, hogy nem tűnt el az élet hatalmas süllyesztőgödrében, hanem kibontotta szárnyait.

Átéltük a kezdés nehézségeit, megtapasztaltuk a hétköznapok gyötrelmes pillanatait, és most mint már „felnőtt” korúak éljük a kihívásokkal teletűzdelt jelenünket. Gyökereket és szárnyakat adunk diákjainknak. Gyökerek és szárnyak - furcsa párosítású, de egy pedagógiai tevékenység tökéletes szimbóluma is.

„Kellenek a gyökerek: van egy hely a földön ahol megszületünk, megtanulunk egy nyelvet és fölfedezzük, hogyan boldogultak őseink a nehézségekkel. Eljön az idő, amikor felelősek leszünk ezért a helyért. Kellenek a szárnyak. Megmutatják nekünk a képzelet horizontjait, elvisznek minket az álmainkhoz, elvezetnek távoli helyekre. A szárnyak segítenek abban, hogy megismerjük felebarátaink gyökereit, és tőlük is tanuljunk.”

Ezt a régi arab bölcsességet Paolo Choelo így fogalmazta meg, s mi azonosulunk ezekkel a gondolatokkal.

Az életet adó gyökér, és a kibontakozás lehetősége a tágabb világ kihívásainak megismerése a szárnyak által. Mindezek egy helyen az Aranyban.

Ez egy közösség alkotó tevékenysége, közös feladata, a mindenkori megújulás lehetősége. Végigolvasva régi és jelenlegi diákjaink visszaemlékezéseit, benyomásait, nem volt hiábavaló a negyedszázad, mert az értékek csiszolódtak, formálódtak és nagyon sokszor kiváló minőségűvé váltak.

Büszkeség töltheti el azokat az embereket, pedagógusokat, akik ennek a folyamatnak részesei lehettek. Az elmúlt évek alatt tantestületünk megtanulta hogyan lehet összeegyeztetni a színvonalas oktatást a modern tudományok megismertetését a mindennapok nevelői oktató munkájában a nehézségek ellenére is. Megtanultuk hogyan adhatjuk át hitünket és szeretetünket. Megtanultuk hogyan állítsunk tanítványaink elé magas és szigorú követelményeket, és megtanultuk hogyan szentelhetünk kiemelkedő figyelmet tanuló ifjúságunk nevelésének. Ezek az élet ábécéi, amit a legkörültekintőbb figyelemmel kell kezelni.

Siker és elismerés illeti az eddigi eredményeket. Ma már nem csak Nyíregyházán, hanem Budapesten, Győrben és az országhatáron túl is tudják, hogy van egy Arany János Gimnázium Nyíregyházán.

A sport, művészeti, kulturális és tanulmányi versenyeken elért eredményeink igazolják a kiemelkedő teljesítményeket, az iskola értékeit.

Ezekhez az elért eredményekhez csak gratulálni lehet, és köszönet illeti mindazokat akik részesei voltak a sikernek, diákot-tanárt egyaránt.

Életünk naponta hoz új és új feladatokat, örömöket problémákat. Sok a bizonytalansági tényező, hogy milyen lesz a holnap, milyen lesz a jövő? A gondok megoldásához a nehézségek elviseléséhez, leküzdéséhez erős hitre és önbizalomra van szükségünk. Legyen erős a hitünk töretlen a bizalmunk, hogy képesek legyünk irányítani jövőnket. Ezt kívánom mindenkinek. És engedtessék meg, hogy a 2006-ban kiadott 30 éves Jubileumi Évkönyvből idézhessek.

Üzenjük az utánunk következőknek, hogy értelmüket az ÉLET szépsége töltse be!
Legyen BÉKE és legyünk BOLDOGOK! Kívánjuk, hogy majdan, ha már ALMA MATER lesz az iskola, gazdagabb eredményekről számoljanak be.

Kérjük, ne feledkezzenek meg az „alapítókról” emlékezzenek rájuk vissza szeretettel.

Kantár Attila

Társadalomtudományi helyzetkép 2014/2015

A társadalomtudományok népszerűségének oka egyrészt a könnyen tanulhatóság, másrészt, hogy pontszerző tantárgynak számítanak a felsőoktatásban.

A magyar, történelem, társadalomismeret, etika, művészettörténet tantárgyak hozzájárulnak az általános műveltséghez, a sokoldalú személyiségfejlesztéshez.

A magyart és történelmet tanítók szervezik az iskolai ünnepségeket, iskolarádiós megemlékezéseket, segítenek a különféle kiadványok stilizálásában, az adminisztrációs tevékenységekben.

Fontos területe az anyanyelvi nevelésnek a szövegértési kompetencia fejlesztése. Ennek mérésére szolgál az évenkénti kompetenciamérés a páros évfolyamokon, illetve az érettségi szövegértési feladatlapja.

Az országos kompetenciamérés tanúsága szerint iskolánk tanulói évről évre jó teljesítményt nyújtanak az országos átlagot jóval meghaladva.

Örömmel vesszük a virtuális világ népszerűsödését, szívesen építjük be mindennapi munkánkba az interaktív táblák által nyújtott lehetőségeket, nem elfelejtve, hogy az anyanyelv ápolása a hazához való kötődés erősítése továbbra is kiemelt feladatunk.

Minden évben nagy hangsúlyt fektetünk a tehetségek gondozására, ennek sikereiről számolnak be volt tanítványaink, a szülők és a felsőoktatási intézmények visszajelzései.

Versenyeredmények:

- Ciripelő szavalóverseny (városi) Gócza Petra 8/6 III. helyezés

  Felkészítő tanára: Makláriné Kladiva Gabriella

- Könyvfaló verseny (városi) Benicsák Patrícia 8/7 I. helyezés

- Móricz verseny (városi) Gulácsi Dóra, Hadobás Hedvig, Kovács Réka 8/8 IV. helyezés

  Felkészítő tanár: Baráthné Juhász Judit, Cserlakiné Hagymássy Krisztina

- Történelem verseny: Luxemburgi Zsigmond és kora (országos) Rádai Zoltán 8/10 X. helyezés

  Felkészítő tanár: Lamosné Szabados Enikő

- Esszépályázat (országos) Varga Dóra 8/11 II. helyezés

  Felkészítő tanár: Cserlakiné Hagymássy Krisztina

- A Kommunista Diktatúra Áldozatainak Emléknapja…(városi) Trizner Laura 8/10 I. hely

  Felkészítő tanár: dr. Tomcsikné Császári Viktória, Lamosné Szabados Enikő

- Ismerd meg Nyíregyházát! (városi) Trizner Laura 8/10 I. helyezés
  Felkészítő tanár: Lamosné Szabados Enikő
- Farsangi rögtönzések (regionális) Színtézis csoport III. helyezés
  Felkészítő tanár: dr. Tomcsikné Császári Viktória
- Beugrócska (városi) Színtézis csoport különdíj
  Felkészítő tanár: dr. Tomcsikné Császári Viktória
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny (megyei) Kiss Dóra 8/6 VIII. helyezés
  Felkészítő tanár: Makláriné Kladiva Gabriella
- Arany János vers- és prózamondó verseny (iskolai) Gócza Petra 8/6 I. helyezés
  Felkészítő tanár: Makláriné Kladiva Gabriella
- Arany János vers- és prózamondó verseny (iskolai) Bata Panna 8/6 III. helyezés
  Felkészítő tanár: Makláriné Kladiva Gabriella
- Országos történelemverseny (országos) Illés Roland 8/10 XIX. helyezés
  Felkészítő tanára: Lamosné Szabados Enikő
- Savaria történelemverseny (megyei) Rádai Zoltán 8/10 VII. helyezés
  Felkészítő tanára: Lamosné Szabados Enikő
- Simonyi helyesírási verseny (megyei) Vass Vanda 8/5 V. helyezés
  Felkészítő tanára: Lamosné Szabados Enikő

Természettudományos tantárgyak szerepe és eredményessége

A gimnázium képzési szerkezetében a természettudományok nem kaptak kiemelt szerepet, de a tanulók biológia, kémia, földrajz, fizika, matematika tantárgyak iránti érdeklődése így is fokozatosan nőtt. 11. és 12. évfolyamon a tanulók heti 5 órában saját választásuknak megfelelő tantárgyakat tanulhatnak közép vagy emelt szinten. Emelt szintű érettségi vizsgát matematikából, biológiából és kémiából vállalják a tanulóink.

Az utóbbi években már a diákok többsége a természettudományos ismereteit akarja bővíteni legalább az egyik választott tantárgyával. Fokozatosan nő a mérnöki, gazdasági, pénzügyi pályát választók köre.

A gimnáziumi időkeret 25-30%-kal meghaladja a törvény minimálisan biztosított természettudományos óraszámait.

Szakköri foglalkozásokon, tehetséggondozó műhelyekben (pályázati támogatással), földrajzi-kémiai-fizikai kisérletek bemutatásával és a Természettudományos Hetek sokszínű programjaival egyrészt felkeltjük a belépő évfolyamok természettudomány iránti érdeklődését, másrészt a foglalkozásokon részt vevők még inkább elmélyülnek a természet rejtelmeiben, új területeket, összefüggéseket fedeznek fel.

Leginkább a külső helyszíneken szervezett programok színesítik a tanultakat. Jó kapcsolatot ápolunk Nyíregyháza üzemeivel, a Debreceni Egyetem kémia tanszékével, és bekapcsolódunk a Nyíregyházi Főiskola természettudományos rendezvényeibe.

Kollégáim szakma- és gyermekszeretete, tantárgya iránti elkötelezettsége képes elhitetni a diákokkal, hogy szorgalmas, kitartó munkával még a nehezebben tanulható tantárgyaknál is lehetnek eredményesek. A tanulók negyede bekapcsolódik valamely, témához kötődő versenybe, különösen matematikából, ahol hagyományosan bő a versenyválaszték.

Románné Balogh Gizella

igazgató-helyettes

Idegen nyelvek oktatásának szerepe és eredményessége

Az elmúlt évtizedben a nyelvtudás társadalmi értéke radikálisan megváltozott. A használható nyelvtudás számos területen a munkahely megszerzésének és megtartásának elengedhetetlen feltétele. Ennek felismerése során felértékelődött a nyelvtudás presztízse.

A változásokra a gimnáziumunk vezetősége és a nyelvszakos kollégák egyaránt reagálnak. A diákok egyre inkább belátják, hogy a továbbtanuláshoz és a munkavállaláshoz is szükségük van használható nyelvtudásra.

Az idegen nyelvet tanító pedagógusok évről-évre számos rendezvényt szerveznek az iskola diákjainak – külföldi előadók meghívása, idegen nyelvi hét, Halloween -, hogy minél többen megkedveljék a nyelveket, és hogy olyankor is használniuk kelljen a nyelvtudásukat, amikor nem az iskolapadban ülnek.

Sok pályázati lehetőséget kihasználva az évek során nemzetközi kapcsolatokat tudtunk kiépíteni angol, walesi, lengyel, spanyol, dán, német iskolákkal. Kirándulást szerveztünk Angliába, hogy a diákok bepillantást nyerhessenek az angol kultúrába és megismerhessék a legfontosabb nevezetességeket. Ennek a hozadéka nagyon sokrétű: számos felejthetetlen élmény, kulturális ismeret, kapcsolatépítés, kooperációs készségfejlesztés, önismeret, alkalmazkodó képesség, magabiztosság - csak néhány ezek közül.

A tanulók egyre magasabb szintű nyelvtudása, a tanárok bátorsága és rendkívüli nyitottsága kellett ahhoz, hogy olyan dolgokba is belevágjunk, ami sok energiát, kitartást és kreativitást igényel. Korábban rendszeresen mutattunk be idegen nyelvű színjátékokat, és sok éven keresztül állandó szereplői voltunk idegen nyelvi drámafesztiváloknak.

Egyre szélesebb körben vágynak a tanulóink arra, hogy retorikai képességeiket fejlesszük és minden évben nő az angol szónokversenyre készülő tanulók száma. Ezeken a versenyeken mindig kiemelkedő eredményt érünk el, az országos első helyezés elérésével eddig már 3 tanulónk képviselte Magyarországot Londonban a nemzetközi versenyen. Idén Birta Alíz 11. évfolyamos tanulónk bekerült a világ legjobb18 szónoka közé.

Angoltanárként ettől nagyobb örömöt el sem tudunk képzelni, mint amikor a diákjaink arcán a siker öröme látható egy-egy jól felkészült szereplést követően. Szerencsére, ezt egyre több kolléga és egyre több tanuló élheti át.

Összességében büszkeség tölt el bennünket, ha az idegen nyelvszakos tanáraink odaadó munkájának eredményeit kell összegyűjteni, vagy a nyelvvizsgaeredmények számát kell statisztikában megadni, vagy kimagasló versenyeredményeinkről számolhatunk be. Büszkék vagyunk tanulóink magas szintű nyelvtudására, és tudom, hogy meg fogják állni helyüket a nagyvilágban.

A 2014/15-ös tanév kimagasló idegen nyelvi versenyeredményei:

- Birta Alíz (8/11) az országos szónokverseny megnyerése után Magyarországot képviselhette Londonban, a nemzetközi döntőn.
  (felkészítő tanár: Medvéné Kendi Tímea)
- A megyei angol szavalóversenyen Fehér Anna (8/7) első helyezést ért el.
  (felkészítő tanár: Medvéné Kendi Tímea)

- A ’London Bridge’ angol nyelvi verseny országos döntőjében Fogarasi Zita (8/6.) első, Kiss Dóra (8/6) ötödik, Tóth Panna (8/6) kilencedik, Fehér Anna (8/7) tizenkettedik helyezést ért el.
  (felkészítő tanárok : Palkovics Borbála, Pájerné Tóth Ágnes, Medvéné Kendi Tímea)
- A megyei angol olvasási versenyen Lukács Réka (8/9) harmadik, Pócsi Eszter (8/9) ötödik, Fogarasi Zita (8/6) harmadik helyezést ért el.
  (felkészítő tanárok : Oroszné Béres Ilona, Palkovics Borbála)
- A Bem- Angol városi versenyen Ötvös Márk (8/7), Pataki Mátyás (8/8) és Szlávik Dániel (8/8) csapatban első helyezést értek el.
  (Pájerné Tóth Ágnes, Medvéné Kendi Tímea)
- A Szent Imre Gimnázium által szervezett ’Scrabble’- versenyen Oláh Flóra (8/7), Hudák Csilla (8/7), Belics Fanni (8/7) csapatban harmadik helyezést értek el.
  (felkészítő tanár : Medvéné Kendi Tímea)
- A nyolcosztályos regionális versenyen Pataki Mátyás (8/8) angolból harmadik, Orosz Napsugár Panna (9/13) németből harmadik helyezést szerzett.
  (felkészítő tanárok : Pájerné Tóth Ágnes, Méhesné Szabó Piroska)
- Az OKTV- n Mokos Réka (9/13) francia nyelvből bejutott az országos döntőbe.
  (felkészítő tanár : Király Veronika)
- Hegyes Dóra (8/11) bejutott az országos Olasz Fesztiválra.
  (felkészítő tanár : Dr. Mogyorósi Csilla)
- Középfokú nyelvvizsgázók száma évről évre nő és egyre több diák a felsőfokút is megszerzi.

5.- 6.
EVFOLYAM
Royal
The new Generation
OF JOY AS RELATIVES VISIT
GRANDSON
Well-tressed Kate looks the perfect mum
Queen's Guards

THE BRITISH ISLES

BRKLN
LONDON

Mozgással az egészségért

Gimnáziumunk életében a sport megalakulásunktól kezdve fontos szerepet játszott. Fontosnak tartjuk diákjaink testi, lelki fejlődését, valamint a sporttal, a testneveléssel, a mozgással egészségesebb életre neveljük őket, s nem utolsósorban a sportban elért eredményeinkkel iskolánk hírnevét gazdagítjuk.

Sportiskolás osztályainknak köszönhetően a sport és a testnevelés kiemelt szerepet játszik iskolánk életében. Pezsgő az intézmény sportélete, amit az eredményeink is tükröznek több sportágban. Országos diákolimpiákon és a különböző sportági bajnokságokon a leány röplabdásaink tündökölnek, évről évre aranyérmeket nyernek. Csakúgy, mint úszóink, akik a megyében nem találnak legyőzőre. Az atlétika és a kézilabda is a kiemelt sportágaink közé tartozik. Az idén szerepelt első alkalommal a Kéttusa Diákolimpia a versenysorozatban, az úszásból és futásból álló megmérettetéseken kiemelkedő eredményt ért el az Arany, hiszen első és második helyet szereztük az országos diákolimpián.

Iskolánk hagyományosan megrendezi a Fekete Lajos Emléktornát, ezzel is emléket állítva kiváló testnevelőnknek. Rendszerint az élmezőnyben végzünk a különböző városi sporteseményeken. Felsorolni nehéz lenne minden eredményt, így csak néhányat ragadunk ki. Ebben a tanévben az Arany lett Nyíregyháza leggyorsabb iskolája a sportágválasztó küzdelmek során, a tűzharc csapatversenyen is mi lettünk az elsők. Waldlaufer Futáson, Decatlon futáson is dobogóra állhattunk, de a Vivicitta futóversenyen is képviselték tanulóink iskolánkat. A Nyolcosztályos Gimnáziumok Országos Sporttalálkozóján, ahol atlétika, kosárlabda, röplabda, labdarúgás, úszás és sakk sportágakban mérték össze tudásukat a rajthoz állók, az Arany szerezte meg a győzelmet.

A sportági eredmények mellett a testnevelés órák is színvonalasak, amelyet számos program színesít, mint a sportnap, egészségnap, házibajnokságok, játékos sportvetélkedők, 12 órás kosárlabda bajnokság, játékos vízi vetélkedő. Feledhetetlen élményekkel gazdagodnak diákjaink a szlovákiai sítáborokban, ahol amellett, hogy mindenki elsajátítja a sízés alapjait, rengeteg a móka és kacagás.

Ne felejtkezzünk el arról sem, hogy évről évre a nemzetközi színtéren is helyt állnak sportolóink, legyen szó Úszó Ifjúsági Európa Bajnokságról vagy Ökölvívó Ifjúsági Világbajnokságról.

Eredményeink a 2014/15-ös tanévben.

ÚSZÁS
Országos Diákolimpiai Döntők
1.hely 4x50 méteres fiú gyorsváltó IV. B. kcs.
- Regős Erik 8/8, Kis Erik 8/8, Paulik József, Lakatos Dominik
9. hely 4*50 méteres fiú gyorsváltó IV.A. kcs.
- Trizner Olivér 8/6, Béni Gergő 8/8, Valent Gergő 8/8, Gavallér Kevin 8/8
2. hely Hatházi Dóra 8/5, 100 m pillangóúszás III. kcs.
7. hely Hatházi Dóra 8/5, 100 m lány gyors III. kcs.

3. hely Szurovcsják Ádám 9/13. 100 m mellúszás VI. kcs
4. hely 4x50 méteres fiú gyorsváltó VI. kcs.

- Kozák Dávid 9/13, Hajzer Szabolcs 8/12, Machnyik Zsolt 8/12, Szurovcsják Ádám 9/13
6. hely Szurovcsják Ivett 8/10. 100 m mellúszás VI. kcs.
6. hely 4x50 méteres leány váltó III. kcs.
- Gadzsa Anasztázia 8/5, Szalkai Noémi, Csontos Réka, Hatházi Dóra 8/5
6. hely 4*50 m fiú gyorsváltó III. A kcs.
- Gulácsi Krisztián, Kende Bence, Kende Zoltán 8/5, Szanics Gergely 8/5
8. hely 4*50 m leány gyorsváltó
- Mokos Csenge, Tomasovszki Martina 4/9, Gavallér Kitti 4/12, Szurovcsják Ivett 8/10
11. hely 100 m fiú gyors VI .A kcs.
- Gyebróczki Máté 8/12
11. hely 100 m lány hát
- Tomasovszki Martina 4/9
11. hely 100 m leány hát
- Trizner Laura 8/10
12. hely 100 m fiú pillangó
- Gyebróczki Máté 8/12
13. hely 100 m fiú hát
- Chrenkó Máté 8/12
Megyei Úszó Diákolimpián 2014/15-ös tanévben az Arany János Gimnázium nyerte a pontversenyt a 32 iskola közül 411 ponttal.
Szereztünk 24 első helyet, 12 második helyet, 7 harmadik helyezést.

RÖPLABDA
1. helyezés Országos Diákolimpia VI. kcs
Mogyi Kupa
VOLLÉ 2020 Röplabda Kupa III. kcs.
2. helyezés Zay Kupa
Országos Diákolimpia V. kcs.
Miskolc Kupa
3. helyezés: Országos Diákolimpiai elődöntő

KÉZILABDA

1. helyezés: Fekete Lajos Kézilabda Emléktorna VI. kcs.

3. helyezés Országos Diákolimpiai elődöntő IV. kcs

Országos Diákolimpiai elődöntő V. kcs

A csapat tagjai: Bereznai Erik 4/9, Ruzsinszki Patrik 4/11, Kiss Richárd 4/10, Csabai Barnabás 4/10, Kendi Imre 4/9, Tamás Levente Menyhért 4/9, Gubek Julián 4/9, Manazya Felicián 8/9, Darkó Viktor 4/10, Sziklai Bálint 8.b, Csikós Patrik 4/9, Szuharev Lev 8.a, Kiss Erik 8/8

Országos Diákolimpiai elődöntő VI. kcs

A csapat tagjai: Balogh Ákos, Bereznai Erik, Csabai Barnabás, Darkó Balázs, Darkó Viktor, Ferenczi Rajmund, Horváth Ernő, Illés Tamás, Jobbágy Roland, Kiss Richárd, Krisztián Zsolt, Manazya Felicián, Ruzsinszki Benjamin, Ruzsinszki Patrik. A csapat edzője: Bécsi János

ATLÉTIKAI DIÁKOLIMPIA
6. helyezés Ügyességi és váltó futó csapatbajnokság 10x200 m váltó
Mezei futó megyei diákolimpián
2. helyezés : Csonka Fanni IV. kcs
IV kcs-os leány csapat
3. helyezés: Kertész Tünde 8/7. IV. kcs.
Atlétika Többpróba Megyei Diákolimpia
1. helyezés: Fiú csapat IV. kcs
Atlétika megyei Diákolimpia
1. helyezés: 4x600 méteres leány váltó
Sipos Balázs 300 m síkfutás
Csonka Fanni 1500 méter

KÉTTUSA Országos Diákolimpia
1. helyezés: Gyebróczki Máté 8/12. egyéni verseny
2. helyezés VI. kcs-os csapat (Gyebróczki Máté 8/12., Chrenkó Máté 8/12.)
8. helyezés: Chrenkó Máté 8/12. egyéni verseny

Sítábori élmények:

Iskolánk 23. éve szervez rendszeresen tanulóinknak és szüleiknek sítábort Szlovákiában Mlinkyben.

Nyíregyházától 210 km-re található a festői környezetben található, 1000 méteres csúcsok között lévő, kiváló hóviszonyokkal rendelkező sípálya, ahol a kezdők, középhaladók és a legkiválóbbak is kipróbálhatják sí-tudásukat.

Minden évben autóbusszal indulunk, ugyanott van a szállásunk, 2-4 ágyas szobákban. Az esti kikapcsolódást biztosítja a biliárd, a ping-pong, csocsó, a szauna és a hatalmas udvari dézsás fürdő. Természetesen mindehhez jön még az esti társas játékok tömkelege, vicces játékok, tréfák. Ebben a tanévben voltak a legtöbben. Mindenki elsajátította a síelés és snowboardozás alapjait. Utolsó nap a háziversenyünkön bizonyíthatták a diákok, hogy egy hét alatt hova jutottak a sízés tudományában.

Feledhetetlen kalandként maradt meg a gyerekekben az a lámpás túra, amit éjszaka, térdig érő hóban tettünk meg a környező domboldalakon.

Nagy élmény volt a diákoknak az éjszakai síelés és a bankett, ahol különböző tréfás játékokkal zártuk az egyhetes jól sikerült, jól szervezett táborunkat. Jellemző, hogy már a hazautazás után sokan jelentkeztek a következő év sítáborára.